



Nom : _____

Département de philosophie
Session d'automne 2024

L'être humain
Daniel DESROCHES

Examen préparatoire
Aucun matériel n'est autorisé à l'examen
Cette *paraskeuê* est indispensable

*Sur des feuilles, répondez aux questions suivantes. Faites usage de vos notes, du recueil, du tableau et discutez avec un ou une collègue pour valider votre compréhension. Pour chaque question, développez sur une **dizaine** de lignes. Suggestion : identifiez d'abord les concepts qui structureront votre réponse. Notez enfin que ce «formatif» ne sera pas corrigé en classe. Si nécessaire, rencontrez votre professeur en le contactant par MIO.*

Note : Les étudiant.es qui bénéficient de services adaptés sont invité.es à considérer la possibilité de faire cet examen en classe, car sa durée est brève et la présence de votre professeur peut être avantageuse.

Q 1

Qu'est-ce qui **rattache** la vie de Descartes à son siècle ? Qu'est-ce qui rattache la vie de Spinoza au même siècle ? Vos réponses permettent-elles et de *rapprocher* et d'*opposer* Descartes et Spinoza ? Si oui, passez à l'autre question.

Q 2

Qu'est-ce qu'un **humain** selon Descartes ? Citez une *formule* célèbre que vous traduirez et décrivez au moins une **distinction** conceptuelle pertinente (une opposition forte entre deux notions). Pour bien répondre, suivez tout simplement la question et développez distinctement trois idées.

Q 3

Qu'est-ce qu'un **humain** selon Spinoza ? Faites d'abord appel à un concept latin et décrivez ensuite une distinction conceptuelle qui découle de son anthropologie des affects.

Q 4

Montrez que vous maîtrisez la problématique anthropologique qui découle du **dualisme** cartésien en développant une conséquence pratique du rationalisme conquérant. La réponse offerte par Descartes vous paraît-elle suffisante pour solutionner ce problème ? Si non, passez à l'autre question.

Q 5

Montrez que vous maîtrisez une application pratique de l'approche de Spinoza en réfléchissant avec lui à la notion de **liberté** héritée du cartésianisme. Spinoza adhère-t-il au concept de *libre-arbitre* ? Expliquez. Pourriez-vous résumer votre réponse par une formule ou une phrase que nous avons vue souvent et qui dit tout de l'inconséquence de Descartes ? Si non, ce n'est pas grave.

Q 6

Pourquoi l'approche cartésienne a-t-elle été présentée comme une « *anthropologie conquérante* » ou une doctrine qui idéalise l'ordre, la maîtrise, le contrôle et la *domination*? Décrivez au moins deux éléments. Si vous en avez trois, vous êtes remarquable.

Q 7

Pourquoi l'approche spinoziste a-t-elle été présentée comme une « *anthropologie des affects* » ? En utilisant une citation qui décrit par analogie la substance unique, montrez pourquoi la notion d'*affect* est centrale dans sa conception de l'humain. Autrement dit, peut-on éviter ou dominer les affects ?

Q 8

Le thème du cours est *l'humain aux limites de la nature*. Énumérez d'abord un motif d'*émerveillement* et un motif de *déclin* chez les deux philosophes à l'étude ou en vous inspirant de la première leçon. Pourriez-vous définir ces concepts vous-même ?

J'entends par émerveillement...

On peut définir le déclin comme...

QUIZZ

Cet examen vaut 15% de votre session ou 15 points sur les 100 points possible. Si un étudiant obtient une note de 40% à cette épreuve, combien de points a-t-il cumulé jusqu'ici pour la suite de son cours ? Peut-on dire que sa réussite est menacée même s'il est bon en français ?

_____ points

_____ oui / non

Après avoir réalisé sur des feuilles mobiles cet examen préparatoire, complétez votre formatif en entier, vous êtes maintenant prêt-e pour l'examen en classe. Vous disposez d'une sorte de « préparation » vous permettant de faire face à toute éventualité... En utilisant un mot grec, de quoi s'agit-il ?

Il s'agit d'une _____

DD :-)