

Objectifs : Saisir toute l'originalité de la réponse de Descartes à sa propre question ;  
Dégager les fondements du rationalisme et de l'anthropologie cartésienne ;  
Identifier au moins deux conséquences pratiques au rationalisme conquérant.

*[j]e pensai que les sciences des livres [...] ne sont point si approchantes de la vérité que les simples raisonnements que peut faire naturellement un homme de bon sens touchant les choses qui se présentent.*

*Ces longues chaînes de raisons, toutes simples et faciles dont les géomètres ont coutume de se servir...*

*Car (ces notions générales) m'ont fait voir qu'il est possible de parvenir à des connaissances qui soient fort utiles à la vie, et qu'au lieu de cette philosophie spéculative (...) on en peut trouver une pratique, par laquelle (...) nous les pourrions employer (...), et ainsi nous rendre comme maîtres et possesseurs de la nature.*

DESCARTES, *Discours de la méthode*, 580, 587 et 634

### *Grandes lignes de la deuxième leçon*

#### § 4 Mise en contexte du rationalisme cartésien

L'âge classique et la contribution de Descartes. *Notes*  
D'une problématique scientifique à une question anhistorique

#### § 5 L'anthropologie cartésienne : découverte du *cogito* et essor du dualisme

Méthode : Du doute méthodique à la table rase  
Analyse de texte : La première vérité du système  
Le dualisme des substances et la primauté de la pensée

#### § 6 Applications du dualisme conquérant : domination du corps et de la nature

La problématique de l'union des substances et la domination du corps  
Vers la domination technique de la nature

E2 : questions de lecture sur Descartes  
E3 : L'argumentation en première approche

#### ***Lectures et travail à faire en vue de la prochaine leçon :***

Lire le texte introductif «Baruch Spinoza. Éthique» : T3 dans le recueil (p.14 à 20).  
E4 : Questions de lecture sur le texte introductif à Spinoza et sur l'argumentation.

! À venir sur la page pédagogique : consignes et formatif pour préparer l'examen.

### Point de repères pour situer l'Âge classique

C'est la montée en puissance de l'absolutisme royal qui est à son apogée sous Louis XVI. En Angleterre, la première Révolution anglaise (dès 1641) : le roi Charles I<sup>er</sup> est décapité. La guerre de Trente ans en Europe (1618-48) et le *Léviathan* de Thomas **Hobbes** en 1651. L'opposition entre la famille d'Orange et les frères de Witt : la vie de **Spinoza** (1632-1677). C'est le siècle de la révolution scientifique : Kepler, Huygens, Galilée, **Descartes**, Newton.

### Considérations sommaires

sur le rationalisme, la vie et l'œuvre de Descartes (1596-1650)

L'ingratitude de Descartes à l'endroit de ses prédécesseurs, dont Aristote, est très célèbre. Descartes s'oppose à l'enseignement scolastique qui est un obstacle à l'essor des sciences. Il critique la tradition qu'il associe à un tâtonnement aveugle, «une ivresse désordonnée». D'où la primauté de la **méthode**, qui est la façon de «bien conduire sa raison» naturelle. On notera l'influence du mode de résolution *mathématique* qui parvient à des *évidences*. Descartes recherche d'abord une science universelle, pas une doctrine philosophique.

Le **rationalisme** est une approche pour laquelle la connaissance et la découverte de la vérité se fondent sur la *raison*, par opposition à la sensibilité et à l'expérience vécue. Le rationalisme s'oppose ainsi au romantisme européen et à l'empirisme anglo-saxon. On lui doit plusieurs «**systèmes** philosophiques» qui aspirent à édifier le savoir à partir de zéro en proposant de déduire logiquement l'ensemble des connaissances humaines.

- 1596 Naissance de Descartes : il bénéficiera d'un héritage suffisant pour ses recherches
- 1619 Sa destinée lui apparaît dans une suite de rêves : la vision d'une science nouvelle
- 1629 Il se fixe en Hollande - les Provinces Unies -, un pays plus sûr pour un libre penseur
- 1637 **Discours de la méthode** (préface à des études scientifiques qui, seules, seront lues)
- 1641 *Méditations métaphysiques...* (en latin, avec six séries d'objections et réponses)
- 1644 Les *Principes de la philosophie*, une somme, avec une importante Lettre-préface.
- 1649 Pour fuir les controverses, il accepte l'invitation de Christine et se rend en Suède.
- 1649 *Les passions de l'âme* (en français) : l'union problématique de l'âme et du corps.
- 1650 Mort de Descartes : il fut médecin, mathématicien, physicien ; on lui doit la géométrie analytique, des lois d'optique et la promotion active du mécanisme

Une problématique scientifique et une question anhistorique

Descartes recherche d'abord une science universelle, pas une doctrine philosophique.  
Une question anhistorique : mais moi, que suis-je? L'étonnante réponse, une chose !

Nom : \_\_\_\_\_  
En préparation de la troisième leçon

**E4** Questions de lecture sur Spinoza  
*À imprimer, compléter et conserver*

Lisez le texte de Rémi HESS sur Spinoza (T3): «Spinoza, *Éthique*» (Recueil, p. 14-20). Faites des phrases complètes et utilisez toutes les lignes à votre disposition. Si vous devez citer un passage, ouvrez les « guillemets » et ajoutez (Hess, 1995, suivi de la page de son texte).

1. Pourquoi le système de Spinoza est-il «*sans équivalent dans l'histoire de la philosophie?*»  
Donner deux raisons qui illustrent la réussite de Spinoza par rapport à d'autres auteurs.

---

---

---

---

2. Baruch Spinoza dut vivre *en marge* de la société de son époque. Expliquez simplement pourquoi il n'eut guère le choix de vivre retiré pour réaliser son projet philosophique.

---

---

---

---

3. Première partie de l'*Éthique*. Quelle formule *latine* résume le point de départ de la doctrine spinoziste et que signifie-t-elle ? Expliquez brièvement l'adéquation dont il est question.

---

---

---

---

4. Deuxième partie de l'*Éthique*. Quelles sont les trois *genres* de connaissances auxquels accède l'humain et lesquels peuvent être dit adéquats ?

---

---

---

---

5. Troisième partie de l'*Éthique*. Une tendance fondamentale caractérise les vivants, dont l'être humain, et constitue leur essence. Décrivez le *conatus* en précisant ce qui se produit lorsque les affects sont positifs ainsi que lorsque la puissance d'agir décroît.

---

---

---

---

6. Quatrième partie de l'*Éthique*. Pourquoi la vertu suppose-t-elle la connaissance ?

---

---

---

7. Cinquième partie de l'*Éthique*. Décrivez brièvement la perfection à laquelle aspire le sage selon Spinoza. Quelle notion sert à décrire l'état intérieur recherché, la joie parfaite, bref la possibilité de vivre « *sub specie æternitatis* », sous l'angle de l'éternité ?

---

---

---

---

La TAC. Apprenez à bien distinguer la thèse, l'argument et la confirmation d'un argument. Complétez la dernière section de cet E à l'aide de vos notes des deux premières leçons.

8. Un biologiste pourrait comparer l'humain à une **espèce exotique envahissante** comme la moule zébrée ou la carpe asiatique. Présentez (ou reprenez) une argumentation complète qui justifierait cette idée. Utilisez les [ ] pour les marqueurs appropriés.

T \_\_\_\_\_

A [       ] \_\_\_\_\_

C [ En effet ] \_\_\_\_\_

---

9. Un professeur pourrait montrer que la **comparaison** entre des caractéristiques opposant des conceptions de l'être humain (raison ou passion, liberté ou déterminisme, compétition ou coopération) n'est pas pertinente. Présentez une argumentation qui justifie cette idée.

T \_\_\_\_\_

A [       ] \_\_\_\_\_

C [       ] \_\_\_\_\_

---

10. Proposez une **argumentation** autonome (personnelle) à partir de la question suivante: *Peut-on dire que l'esprit humain a-t-il pour fonction de dominer le corps?* Formulez une T en reprenant les mots de la question, puis argumentez par vous-mêmes selon la TAC. Utilisez, si possible, une notion philosophique pour donner du poids à votre argument.

T \_\_\_\_\_

A [       ] \_\_\_\_\_

C [       ] \_\_\_\_\_

---