

PLAN DE COURS

Cégep de Lévis



Titre du cours	Éthique et politique	Professeur	Daniel Desroches
Session	Automne 2026	Bureau	A-238 : poste 5117
N° du cours	340-PPR-LL	Contact	Par MIO
Pondération	3-0-3	Page en ligne	https://clg.ddesroches.com
Disponibilités	Mardi de 10 h à 16 h Mercredi de 10 h à 18 h	Disponibilités	Jeudi de 10 h à 16 h Vendredi de 10 h à 16 h

Coordination départementale	Joëlle Boivin et Benoît D'Amours	Courriel de la coordination	cd-phil@cegeplevis.ca
------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--

Table des matières

1. Introduction au cours	1
2. Compétence et critères	2
3. Méthode pédagogique : fonctionnement du séminaire	3
4. Contenu du séminaire	3
5. Matériel requis	4
6. Évaluations	4
7. Échéancier et programme provisoire du séminaire	5
8. Politiques	8
9. Activités et services	10
Annexe 1 : Grille d'évaluation de l'examen synthèse	11
Annexe 2 : Médiagraphie et site web du séminaire	12

1. Introduction au cours

Le présent cours, *exceptionnellement* donné sous la forme d'un **séminaire**, est le dernier que vous devez réussir pour obtenir votre *diplôme d'études collégiales*. Il s'inscrit dans le prolongement des deux autres. L'objectif principal du premier étant de traiter d'une question philosophique de manière rationnelle, nous supposons que l'étudiant.e sait reconnaître une question philosophique et qu'il est capable d'élaborer une argumentation valide lui permettant de justifier une position personnelle. Les acquis du second cours sont aussi un atout indispensable. Plus particulièrement, le **séminaire** sera l'occasion de réinvestir vos acquis dans les domaines de l'*éthique* et du *politique*. Or, comme ces domaines traitent de problèmes pratiques relevant de l'action humaine, ce cours mettra l'accent sur des enjeux actuels. C'est ainsi que vous devrez être en mesure de jeter un regard critique sur des problèmes issus de la **société contemporaine** (de 1945 à aujourd'hui). De manière spécifique le séminaire intitulé *Une aventure de vérité* vous permettra d'approfondir trois types de rapports ou de relations au monde : les rapports à **soi**, les rapports aux **autres** (incluant ici la société politique) ainsi que les rapports au **vivant** et à la nature.

2. Compétence et critères

Énoncé de la compétence	
Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine.	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques.	1.1 Définition claire des notions de base de l'éthique et du politique. 1.2 Utilisation appropriée des notions. 1.3 Élaboration suffisante de la problématique éthique d'une situation personnelle, sociale et politique.
2. Présenter quelques théories philosophiques, éthiques et politiques.	2.1 Présentation judicieuse de grandes théories philosophiques, éthiques et politiques éclairant des problèmes relatifs à l'action et aux valeurs : contexte historique, concepts et principes.
3. Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies notamment dans le champ d'études de l'étudiant.e.	3.1 Reconnaissance des principales composantes de la situation : contexte, faits et personnes. 3.2 Formulation claire des questions éthiques et politiques relatives à la situation. 3.3 Mise en évidence des conflits de valeurs et des enjeux. 3.4 Application judicieuse de deux théories philosophiques à la discussion de questions éthiques et politiques.
4. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique.	4.1 Appréciation de divers choix quant à l'action à l'aide de théories philosophiques. 4.2 Respect des exigences de la rationalité dans la justification de la position choisie. 4.3 Rédaction d'une dissertation d'au moins 900 mots. 4.4 Utilisation appropriée de stratégies de révision.

3. Méthode pédagogique : fonctionnement du séminaire

Le séminaire ouvert est un projet collectif soutenu par le département de philosophie. Il se tiendra (presque) à tous les **mercredis** de **13 h à 15 h** et réunira dans la même salle (B-125) un groupe d'étudiant-es, des professeurs et parfois des invités. Votre professeur dirigera les travaux et s'assurera que les étudiants profitent de la richesse exceptionnelle offerte par cette expérience.

Une formule inspirante, une séance de séminaire et sa préparation

Selon la formule classique du «séminaire», l'enseignement se fera par **présentations** brèves (de 20 à 30 min) ouvrant sur une discussion. En accord avec son étymologie latine, le *seminarium* se fera aussi «pépinière» d'idées à cultiver et, par extension, un lieu de respect de la libre pensée et de la culture comme il ne s'en fait plus. Le **programme** sera connu en début de session, mais la problématique sera élaborée en commun afin que le groupe ébauche ses propres réponses. Tant par sa forme que par son contenu, le séminaire s'anime avec l'idée de **faire** de la philosophie.

La séance du **mercredi** se déroulera ainsi : après la mise en contexte de votre professeur, deux présentations seront suivies d'une discussion et d'une pause, suivies par la dernière présentation et la discussion finale. L'autre rencontre à votre horaire, celle du **vendredi**, sera consacrée à préparer la séance du séminaire de la semaine suivante en abordant des thèmes, des textes et en proposant des exercices afin que tous les étudiants soient aptes à discuter les présentations. À chacune de ces rencontres de préparation, trois étudiant.es résumeront la séance précédente.

Par plusieurs aspects, une innovation pédagogique

Six aspects démarquent le séminaire ouvert de l'enseignement traditionnel : 1) l'élaboration d'une problématique actuelle ainsi que la recherche collective de réponses aux questions ; 2) le partage des **responsabilités** entre étudiants, professeurs et le titulaire du séminaire ; 3) le refus de toute autorité ou tradition, de tout préjugé justifiant a priori ce qui est tenu pour «philosophique»; 4) la nécessité d'évaluer la portée pratique des idées en jeu de manière à ne jamais fuir l'état actuel du monde et ses crises; 5) le caractère **événementiel** inhérent à l'exercice d'une pensée vivante et libre qui force à un retournement continu sur soi et fait en sorte que chaque séance compte ; et 6) une formule d'évaluation conséquente qui reconnaît l'**engagement** de l'étudiant.e autant que le processus de découverte et de participation à «l'aventure de vérité» par contraste avec un apprentissage consolidé reposant uniquement sur l'obligation de réussir son cours en théorie.

4. Contenu du séminaire

Le contenu philosophique du séminaire et ses activités pédagogiques sont résumées ici. Pour les informations spécifiques, on consultera l'échéancier complet de la session à la rubrique 4.

Le séminaire propose respectivement : 0. une introduction générale aux domaines de l'éthique et du politique; 1. une réflexion préparatoire sur les questions de méthode; 2. une mise en contexte critique suivi d'une problématisation de notre époque, l'Anthropocène; 3) une première approche des relations au monde en philosophie contemporaine; 4) une étude des rapports à soi ancrée dans l'héritage antique; 5) une étude des relations aux autres; 6) une étude de la société divisée et d'enjeux politiques contemporains; 7) un approfondissement des rapports à soi sous le thème de la philosophie comme éducation des adultes; 8) une étude des rapports à la nature comme ensemble d'écosystèmes; 9) une étude des rapports à la nature vivante via sa biodiversité ; et 10) un aperçu de l'éthique de la cohabitation en guise de synthèse partielle des travaux.

Les activités projetées sont les suivantes :

En début de semaine, **consulter** le site (en ligne) pour imprimer les notes et **préparer** chaque séance de travail et de séminaire; avant d'entrer en classe, se **déconnecter** afin de **socialiser**; **lire** les textes au programme; **réfléchir** à partir de mises en situation et d'expériences de pensée, **noter** des idées dans son carnet* personnel (journal de bord); puis **participer** activement au séminaire en intervenant; **valider** ses acquis temporaires en réalisant un examen* en classe.

Rencontrer votre professeur dès que nécessaire et pour assurer votre propre démarche; **rédiger** le compte-rendu* d'une séance de séminaire; et **présenter** oralement* son propre compte-rendu, **analyser** des textes du recueil et **répondre** à des questions de lecture; **réaliser** des pratiques philosophiques; **collaborer** à un *Guide pour améliorer les stratégies de lecture*; puis finalement, **argumenter** par soi-même à l'occasion d'une dissertation* finale en éthique et politique.

* activité renvoyant explicitement à l'une des évaluations prévues

5. Matériel requis

Dès la rentrée, vous procurer le recueil de textes : 340-PPR-LL – **Une aventure de vérité** # 1207
Un **carnet** sera disponible pour vous à la première leçon. Le coût sera réglé sur Omnivox.

6. Évaluations

6.1 Liste des évaluations et de leur pondération

Examen : maîtrise des notions, argumentation et questions de lecture	15 %
Résumé : présentation orale et compte-rendu d'une séance de séminaire	20 %
- Dans les consignes de remise du résumé, un canevas vous sera proposé.	
Remise d'un carnet de notes (journal) à deux reprises durant la session	25 %
- Rédigé à la main, il réunira des notes de chaque séance (ou cours) datée	
- Incluant un retour sur votre participation et celle des autres étudiant.es	
- Complétés par des réflexions personnelles sur les discussions et les lectures	
- Dans les consignes de remise du carnet, un exemple vous sera proposé.	
Examen synthèse : en classe, la rédaction d'une dissertation finale	40 %

6.2 Règles concernant l'examen synthèse et sa pondération

Un examen synthèse est prévu au dernier cours de la session. Cet examen portera sur l'ensemble de la matière et consistera dans la **rédaction d'une dissertation critique d'au moins 900 mots**. Trois questions seront posées et l'étudiant.e qui en choisira une. Remis en classe, seul un tableau (ou aide-mémoire) complété par l'étudiant sera autorisé lors de l'évaluation finale.

Pour que votre cours soit réussi, la note finale doit être égale ou supérieure à 60%. La proposition comprend aussi les 3 éléments suivants :

- La note de l'examen synthèse est incluse dans la note finale.
- L'examen synthèse vaut 40% de la note finale.
- Pour réussir l'examen, l'étudiant doit obtenir un résultat égal ou supérieur à 60%.

Dans les cas où la note finale est égale ou supérieure à 60%, la note Cinéphilo s'ajoute à celle-ci.

Semaine 4, vendredi 18 septembre : préparation de l'examen Résumé de la deuxième séance : Consignes et formatif en ligne
Semaine 5, mercredi 23 septembre Examen en classe
Semaine 5, vendredi 25 septembre : séance de travail Résumé du premier bloc : Les rapports au monde : perspectives contemporaines
Semaine 6, mercredi 30 septembre : séminaire 3 Les rapports au monde : perspectives contemporaines 3 A Le monde nous répond-il? Une expérience de résonance [Annick Bélanger] 3 B Réapprendre à être sensible aux vivants avec Morizot [Gabriel Trottier] 3 C Plage ouverte [à compléter]
Semaine 6, vendredi 2 octobre : séance de travail Résumé de la troisième séance : Les rapports à soi I : Aux sources antique de l'éthique
Semaine 7, mercredi 7 octobre : séminaire 4 Les rapports à soi I : Aux sources antique de l'éthique 4 A Socrate : la découverte du rapport à soi selon Arendt [Daniel Desroches] 4 B « Sculpter sa propre statue » selon le mot de Plotin [Nicolas Comtois] 4 C Des manières de vaincre l'akrasia [Daniel Desroches]
Semaine 7, vendredi 9 octobre : séance de travail Résumé de la quatrième séance : Suivi d'évaluation : remise d'examens et première remise du Carnet
Semaine de lecture ! Vers la communauté divisée et le rôle du savoir
Semaine 8, mercredi 21 octobre : séminaire 5 Les rapports aux autres I : la communauté divisée et le rôle du savoir 5 A <i>La société de la fatigue</i> et au-delà : Byung-Chul Han [Jean-Philippe Lagacé] 5 B Et le bien commun ? La méritocratie en débat [Éric Gagnon] 5 C Qu'est-ce que l'injustice épistémique ? [Delphine T. Raymond]

Semaine 8, vendredi 23 octobre : séance de travail Résumé de la cinquième séance : Les rapports aux autres II : Faire société à partir du souci de l'autre	
Semaine 9, mercredi 28 octobre séminaire 6 Le rapport aux autres II : Faire société à partir du souci de l'autre	
6 A L'accueil de l'autre 6 B Violence et interdépendance : penser avec Butler 6 C La polarisation des discours : qui gagne ?	[Christian Djoko Kamgain] [Artémis Mercier] [Maxime Coulombe-Rosa]
Semaine 9, vendredi 30 octobre : séance de travail Résumé de la sixième séance : Résumé du second bloc : Rapport à soi II : La philosophie comme éducation des adultes	
Semaine 10, mercredi 4 novembre séminaire 7 : Journée de la philosophie Rapport à soi II : La philosophie comme éducation des adultes à l'agora	
7 A L'avenir du perfectionnisme : de Thoreau à Cavell 7 B L'exercice spirituel : l'actualité de Pierre Hadot 7 C Du souci de soi à l'agora bienveillante	[Benoît D'amours] [Nicolas Comtois] [Daniel Desroches]
Semaine 10, vendredi 6 novembre : séance de travail Résumé de la septième séance : Rapport à la nature I : La valeur de la nature	
Semaine 11, mercredi 11 novembre séminaire 8 Rapport à la nature I : La valeur de la nature	
8 A Réflexion éthique sur la question de l'eau 8 B Pourquoi faut-il pluraliser la durabilité ? 8 C La conscience écologique en acte	[Félix Lafond] [Christian Djoko Kamgain] [Daniel Desroches]
Semaine 11, vendredi 13 novembre : séance de travail Résumé de la huitième séance : Le rapport à la nature II : Les vivants et la biodiversité	
Semaine 12, mercredi 18 novembre séminaire 9 Le rapport à la nature II : Les vivants et la biodiversité	
9 A La figure du «prédateur empathique» chez Stépanoff 9 B S'enforester sur la piste animale avec Morizot 9 C L'intuition de la valeur intrinsèque de la vie	[Pascal Ouellet] [Mathieu Robitaille] [Daniel Desroches]

Semaine 12, vendredi 20 novembre : séance de travail Résumé de la neuvième séance : <i>Guide d'apprentissage de la lecture</i>
Semaine 13, mercredi 25 novembre Préparation des évaluations finales Première version du <i>Guide d'apprentissage de la lecture</i>
Semaine 13, vendredi 27 novembre : séance de travail Résumé du troisième bloc : L'éthique de la cohabitation en débat
Semaine 14, mercredi 2 décembre séminaire 10 L'éthique de la cohabitation en débat 10 A L'éthique de la cohabitation : un aperçu [Daniel Desroches] 10 B La discussion critique
Semaine 14, vendredi 4 décembre Préparation de la dissertation finale Remise du carnet : deuxième étape Retour sur le <i>Guide d'apprentissage de la lecture</i>
Semaine 15, mercredi 9 décembre Dissertation finale en classe
Semaine 15, vendredi 11 décembre Dissertation (suite et fin)

8. Politiques

8.1 Politiques liées aux évaluations

- Une absence injustifiée lors d'une évaluation entraîne automatiquement la note 0.
- Tout travail demandé doit d'être remis à la date et au moment fixé par le professeur.
- Toutes les politiques départementales d'évaluation (P.D.É.A.) sont disponibles sur LÉA.
- En conformité avec l'article 10 de la Politique institutionnelle d'évaluation (P.I.E.A.), l'étudiant.e peut soumettre une demande de révision de note au plus tard cinq (5) jours ouvrables après la date officielle de dépôt des notes de la session. Une demande sera jugée non justifiée si elle se fonde sur des arguments extrinsèques (impertinents) à l'évaluation.

8.2 Politique de valorisation de la langue

Pour toutes les évaluations en philosophie, l'étudiant.e peut perdre jusqu'à 15% pour la qualité du français, sans possibilité de correction. La grille suivante précise cette politique selon l'épreuve :

Nombre de mots du travail	250 mots	500 mots	750 mots	1000 mots
Nombre maximal de fautes	20 fautes	30 fautes	40 fautes	50 fautes
Pénalité par faute	0,75% / faute	0,5% / faute	0,375% / faute	0,3% / faute

8.3 Politiques liées au plagiat

- En cas de plagiat, la note accordée sera 0 et un avis sera déposé au dossier de l'étudiant.e par le service du cheminement scolaire. Il s'agit d'un cas de plagiat :
 - Lorsque le travail d'un.e autre étudiant.e a été copié en partie ou en totalité ;
 - Lorsqu'un texte (ou des phrases) extrait d'un livre ou d'un site internet a été copié ou reformulé sans guillemets et/ou sans mention de la source ;
 - Lorsque des ressources ou des documents non autorisés sont utilisés.
- Pour s'assurer que l'apprentissage soit conforme aux principes pédagogiques, l'utilisation d'un assistant comme ChatGpt (ou plateforme similaire) est formellement interdite, même à des fins consultatives. Quiconque y recourt se verra attribuer la note de 0.

8.4 Politiques liées à la présence en classe

- L'étudiant.e est **responsable** de sa réussite, ce qui implique de rencontrer son professeur à la moindre hésitation concernant son intégration personnelle au séminaire.
- Puisque la **présence** au cours est essentielle à sa réussite, au-delà de 6 heures d'absence non justifiées par le cheminement scolaire, le professeur n'est plus tenu par l'évaluations.

8.5 Politiques liées au vivre-ensemble

- Conformément au règlement 11, nous précisons que « dans un contexte d'apprentissage, le Cégep doit s'assurer du bon déroulement des activités. Il doit ainsi permettre à toute personne d'avoir droit à un climat d'ouverture et de respect qui favorise le développement de la personne et la réussite éducative. Toute personne qui étudie, fréquente ou visite le cégep doit respecter les règles et procédures établies par le Cégep et ses différents services et départements et collaborer afin de favoriser la poursuite des activités d'apprentissage et de formation.
- (<https://www.cegeplevis.ca/wp-content/uploads/2025/06/Reglement-no-11-relatif-a-certaines-conditions-de-vie-au-college.pdf>)

- L'usage du cellulaire ou de tout appareil électronique est **formellement interdit** en classe. En cas de non-respect, l'étudiant.e devra quitter. Pour un usage d'une tablette à des fins pédagogiques, l'étudiant.e devra fournir une justification pertinente des services adaptés.
- Dans l'exercice de ses fonctions, votre professeur bénéficie du droit à « *[l]a liberté d'expression, ce qui inclut la liberté de critiquer la société, les institutions, les paradigmes et les opinions, les lois, les politiques, les règlements et les programmes publics* ¹ ». Il se pourrait, par conséquent, que certaines de vos valeurs, opinions ou convictions soient questionnées ou remises en question dans le cadre de ce cours.
- Les membres du département de philosophie s'engagent à soutenir la réussite de chaque étudiant.es. Conscients des défis que peut représenter l'adaptation aux études collégiales, nous encourageons celles et ceux qui rencontrent de telles difficultés, qu'elles soient académiques, organisationnelles ou personnelles, à se rendre au Carrefour d'aide à la réussite (A-218) ou à contacter les responsables : servicesetudiants@cegeplevis.ca.
- Sensibles aux réalités uniques et défis supplémentaires auxquels font face les étudiant.es de l'international et issu.es de l'immigration récente, les membres du département vous informent qu'il existe au cégep un service de première ligne pour les personnes nouvellement arrivées. En effet, Juliette Therrien-Sirois, éducatrice spécialisée, peut vous accompagner pour toutes questions au sujet de l'intégration académique, la gestion du stress, l'organisation de vos études, etc. Vous pouvez la rencontrer au local A-218-A ou lui envoyer un MIO.
- Les membres du département se sont engagés à mettre en place des mesures favorisant l'inclusion de la communauté LGBTQ2+. Si vous en ressentez le besoin, avisez votre professeur de votre processus de transition afin que ses communications correspondent à votre identité de genre. Notez qu'il est possible de changer votre nom usuel (même si vous n'avez pas changé votre nom légal) en vous adressant au cheminement scolaire. Pour toute autre information sur vos droits, les responsabilités du cégep et les mesures d'inclusions, consultez la personne ressource au local D-127. Pour toute autre demande, vous pouvez remplir le [formulaire de demande d'aide pour le service psychosocial](#).

9. Activités et services

- **Formation sur l'intégrité intellectuelle** : tous les étudiant.es suivant le cours de *Philosophie et rationalité* devront assister, durant les heures de cours, à une formation sur la recherche documentaire et l'intégrité intellectuelle, offerte à la bibliothèque.
- **Cinéphilo** : lorsque la philosophie rencontre le cinéma. La participation à cette activité permettra d'accumuler des points bonis tout au long de la session. Les informations pertinentes vous seront données en classe.
- **Atelier de philosophie** : il s'agit du centre d'aide à la réussite situé au A-202. Des professeurs.es sont disponibles pour répondre à vos questions (voir l'horaire sur la porte).
- **Journées de la philosophie** : le Département de philosophie organise des activités pour souligner l'importance et la pertinence cette discipline. Vous êtes invité.es à y participer.

¹ Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec. (2022). *Convention collective « Personnel enseignant 2020-2023 »*. <https://fneeq.qc.ca/fr/52480-2/>.

Annexe 1 : Grille d'évaluation de l'examen synthèse



Éthique et politique
Dissertation finale
Professeur : D. DESROCHES

Nom de l'étudiant/e : _____ Note : _____ / 100

Consignes	10 renvois []	un seul 5	X = 0	critique	format				
Introduction	5	4	3	2	1	0			
Sujet amené ? et définition	original	pertinent	convenu	indirect		absent			
Sujet divisé	excellente	à rattacher	spécificité	faible ?		absente			
	impeccable	[...] à reformuler		alternative		absent			
	15	14	13	12	11	10	9	7	5
Conclusion									
Rappel T/O	explicite	à reformuler				faible			/ 3
Réponse A/C	réfutation	crédible A	indirect			faible			/10
Ouverture	pertinente	à revoir	absente						/ 2
	15	14	13	12	11	10	9	8	7
Développement									
Application 1	en contexte	maîtrisée		un concept		faible			
	10	9	8	7	6	5	4	3	
Application 2	en contexte	maîtrisée		un concept		faible			
	10	9	8	7	6	5	4	3	
Critiques []	originale	maîtrisées	empruntées		une seule	faible			
	10	9	8	7	6	5	4	3	
					A				
T1 à rf	excellent	maîtrisé	exige φ	T rf	indirect	e	non φ		
A1 C []	15	13	12	10	9	8	7	5	3
						A			
OB à rf	excellent	maîtrisée	exige φ	O rf	indirect	e	non φ		
A2 C []	15	13	12	10	9	8	7	5	3
Expression	(3) coquilles (8) fautive (13) négligée (26) ! zone d'échec (40)								
Ex Tb	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-8	-10	-12
									-15

Annexe 2 : Médiagraphie et site web du séminaire

Comme plusieurs professeur.es participent au séminaire, une médiagraphie pour ce cours exigerait plusieurs pages. Les références pertinentes pour l'étudiant.e seront intégrées au recueil de textes, données au bas des plans de séance (disponibles en ligne) ou fournies séparément si nécessaire.

La consultation de la page web du séminaire sera pour vous un outil **indispensable** pour préparer les rencontres de travail et **télécharger** les documents associés à chacune des séances. La page en ligne permet de suivre chaque semaine tout en prévoyant les évaluations à l'avance. Enfin, elle rappelle mes **disponibilités** et inclus des informations pour les visiteurs du séminaire ouvert.

Page en ligne : <https://clq.ddesroches.com/Pages/seminaire.html>



Daniel DESROCHES
Professeur

Département de philosophie
Bureau : A 238

daniel.desroches@cegeplevis.ca



Quelques figures

Séminaire ouvert

[plan de cours](#)

[présentation du projet](#)

semaine 1 : plan et notes

[programme provisoire](#)

séminaire 0 : plan et notes

! remise carnet : consignes

semaine 2 : plan et notes

! examen : épreuve formative

séminaire 1 : plan et notes

! examen : consignes

