

Objectifs : Accueillir le résumé sur l'*avenir d'anthropos* (S2) et le compléter au besoin ;
Mettre en contexte l'examen à venir en lien avec le projet du séminaire ;
Rappeler la nécessité de préparer son examen si l'on souhaite poursuivre ;
Procéder ensemble à un survol des consignes et de l'examen préparatoire.

« Ces séminaires nous faisaient entrer dans le monde de la philosophie dans le sens vrai, original du terme ; non pas l'ennui de la salle de cours, mais bien dans une recherche inspirée, vitale du sens des choses et l'illumination pour chacun de ce qu'il est lui-même, de sa propre situation dans le monde. »

V. HAVEL sur les séminaires clandestins de J. PATOCKA

« Dans la modernité, les acteurs sociaux ressentent de manière croissante qu'ils manquent de temps et qu'ils l'épuisent. C'est comme si le temps était perçu comme une matière première consommable (...) Cette perception du temps est au cœur d'un troisième type d'accélération dans les sociétés occidentales (...)»

H. ROSA, *Aliénation et accélération*, 25

Grandes lignes de la quatrième séance

§ 10 Retour sur le séminaire précédent : *L'avenir d'anthropos*

Présentation du résumé par Audrey-Maude, Charles-Étienne, Julien et Kai-Lla
Retour sur les questions de lecture (E3) et le document remis par le Pr D'Amours

§ 11 Préparation de l'examen en classe de la semaine 5 (mercredi 23 septembre)

L'esprit du séminaire (citation Havel) et le bon usage de l'évaluation
Approcher le type d'épreuve par les **consignes** en ligne
L'**examen préparatoire** ou le formatif

§ 12 Annonce de la séance S3 : *Relations au monde et à la nature* (30 septembre)

Avec ce plan, les questions de lecture pour le texte de Rosa (E5)
Avec l'affiche, les questions de lecture pour le texte de Morizot (E4)

Travail à faire en vue de la prochaine leçon, l'examen en classe :

Prioritaire : réaliser *soi-même* l'examen préparatoire et le valider avec un-e collègue ;
Par avance, **imprimer** le plan du séminaire S3 sur les relations au monde avec l'E4 ;
Rappel des disponibilités de votre professeur, notamment le **mardi** de 10 à 16 h.

Nom : _____
En préparation de la séance S3

E5 Les rapports au monde (Rosa)
À compléter à la main et à conserver

Assoyez-vous dans un lieu calme et mettez en pratique le principe d'économie de l'attention : éloignez de vous tout ce qui n'est pas nécessaire pour réfléchir librement. Sortez un crayon et préparez-vous à noter les idées vous permettant de répondre aux questions de lecture.

Lisez les pages numérisées d'Harmut ROSA sur « L'accélération sociale » qui sont tirées du livre *Aliénation et accélération (2014)*. Les pages 18 à 27 accompagnent cet exercice E5).

1. Distinguez d'abord les **formes** d'accélération dont parlera ce texte. Quels sont les types ou catégories d'accélération ? Pour votre part, à quoi associez-vous l'accélération ?

2. Décrivez la première forme d'accélération. Associez-la à un usage particulier de la **raison** (la raison...) que nous avons abordé avec Taylor et présentez un exemple concret.

3. Passons à la seconde catégorie. Pouvez-vous la **définir** par *contraste* avec la première forme d'accélération ? Quel concept propose (ou emprunte) Rosa pour en faire l'étude ?

4. Quels exemples, «en guise de test rapide», sont proposés par l'auteur pour illustrer cette forme qu'est l'*accélération sociale* ? La suite propose de nouveaux **exemples**, lesquels ?

5. À la source d'un **paradoxe** connu, définissez et **illustrez** la dernière forme d'accélération. Parmi les exemples de sa mesure *objective*, lequel vous touche le plus ? Pourquoi ?
